

Destreza con criterios de desempeño:

Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

Ya lo sabes

1. Analizo la información.

Tomado de: <http://goo.gl/Xp8GLr>



Las Lagunas Verdes, ubicadas en la provincia de Carchi, son llamadas así por la coloración verdosa de sus aguas, ocasionada por la presencia de azufre proveniente del volcán Chiles. Tienen una dimensión de 200 metros de largo y su ancho es la mitad del largo de las lagunas más 20 metros.

Fuente: Gobierno Provincial del Carchi, <http://goo.gl/K5mKWI>

Si lo sabes, me cuentas

2. Tomando en cuenta la información anterior, **analizo** y **contesto** verbalmente las preguntas.

- ✓ ¿Cuánto mide el largo de las lagunas?
- ✓ ¿Cuánto mide el ancho de las lagunas?

Construyendo el saber

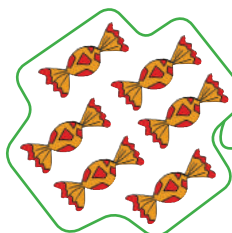
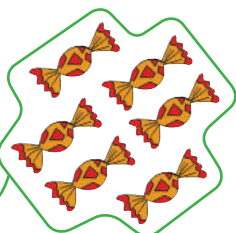
3. Analizo las sucesiones numéricas y el reparto de los caramelos. Luego, **contesto** oralmente las preguntas.



- ¿Cuánto se resta a cada número?
- ¿Cuántas restas se realizaron?



- ¿Cuánto se resta a cada número?
- ¿Cuántas restas se realizaron?



- ¿Cuántos caramelos hay en total?
- ¿Cuántos caramelos recibió cada niño?
- ¿La cantidad de caramelos está repartida en partes iguales?

Contenidos a tu mente

4. Analizo los procesos para dividir por resta sucesiva y por reparto.

Dividir

es

Fraccionar una cantidad en partes iguales, para repartirla equitativamente.

se puede

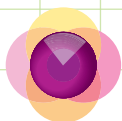
Dividir como un patrón de restas sucesivas

$18 \div 6 = 3$ porque
 $18 - 6 = 12$; $12 - 6 = 6$ y $6 - 6 = 0$
 Se realizaron 3 restas hasta llegar a (0).

Dividir como un reparto de tantos iguales



$6 \div 3 = 2$, tres grupos de dos coronas.



Más ejemplos, más atención

1. **Analizo** la gráfica y **verifico** si las afirmaciones corresponden a ella.



16 motos divididas en 4 grupos, significa que cada grupo tiene 4 motos y $4 \times 4 = 16$.

$16 \div 4 = 4$, porque $16 - 4 = 12$; $12 - 4 = 8$; $8 - 4 = 4$; y $4 - 4 = 0$.



No es problema

Estrategia: Obtener datos de un texto.

2. **Leo** la información y **verifico** el proceso y la respuesta.

Tomado de: <http://goo.gl/b28vay>



Marcela fue de vacaciones a la provincia de Sucumbíos. Ella disfrutó de los paisajes, pero lo que más le gustó fue la laguna de Cuyabeno, donde vio caimanes y monos chorongos.

- Antes de irse, Marcela compró peluches con forma de mono ¿Cada peluche costó \$8, si ella tenía \$48, ¿cuántos peluches pudo comprar?

Proceso: $48 - 8 = 40$ $40 - 8 = 32$
 $32 - 8 = 24$ $24 - 8 = 16$
 $16 - 8 = 8$ $8 - 8 = 0$

Respuesta: Marcela pudo comprar 8 peluches.



Me **enlazo** con **Lengua y Literatura**

3. **Leo** el coro y las estrofas del himno a Pastaza, **cuento** el número de líneas y **verifico** si están agrupadas correctamente.

Himno a la provincia de Pastaza

Letra: Prof. Octavio Zurita Villegas

Música: Prof. Alejandro Santos

Coro

Salve ubérrima tierra, Pastaza
do se acuna tu río inmortal;
en tu seno frondoso se abraza
la querencia de un mismo ideal. (bis)

Estrofas

De la cima del Ande avizora
nuestro cóndor, insignia de honor
con tus alas cobija y decora
tu llanura de hermoso verdor.

Del Pastaza el caudal que crepita
y refresca la selva oriental,
acogemos su nombre que agita
tu impoluta grandeza inmortal.

Los primeros colonos murieron
cultivando tu mar vegetal
y más grandes tus hijos surgieron
conservando el emblema moral.

Nuestra frente mantiénese erguida
y sobre ella, orgulloso el pendón;
prometemos por ti nuestra vida
que es la meta de nuestra emoción.



- El himno a la provincia de Pastaza tiene 16 líneas. Si las agrupamos de 4 en 4, ¿cuántas estrofas tendremos?

4 estrofas.



Mi casa, mi escuela.
Páginas 167 y 168.

Destreza con criterios de desempeño:

Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.

Ya lo sabes

1. Analizo la información.

Pepe va a jugar tenis y debe elegir el color de los zapatos, medias y camiseta que va a utilizar. En su guardarropa tiene las prendas descritas en tres colores distintos: blanco, gris y rojo.



Si lo sabes, me cuentas

2. Con base en la imagen e información anteriores, y sabiendo que solo puede usar un color cada vez, **contesto** verbalmente:

- ✓ ¿Cuántos colores de camiseta puede usar Pepe?
- ✓ Si decide utilizar camiseta blanca, ¿qué opciones de colores tiene para los zapatos y las medias?

Construyendo el saber

3. **Formamos** grupos de 3 integrantes y **analizamos** la forma de combinar estos productos alimenticios. Luego, **observamos** cómo se combinan números y operaciones.



- Así como se combina un combo de comida rápida, se pueden combinar números y operaciones para resolver ejercicios. Los números **3**, **5** y **1** se combinan entre sí, para formar el número mayor o el menor de tres cifras: **mayor 531** y **menor 135**.

Contenidos a tu mente

4. **Analizo** la forma cómo se resuelve operaciones combinadas con multiplicación, suma y resta.

Combinar números

7 2 3

237

273

327

372

723

732

Procedimiento para combinar tres números:

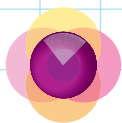
1. Elegimos el menor de ellos, y a su derecha alternamos los otros dos números para obtener dos opciones diferentes:
Ejemplo: 273 y 237.
2. Elegimos el número siguiente en tamaño y repetimos el procedimiento anterior:
Ejemplo: 327 y 372.
3. Repetimos el método descrito con el número restante.
Ejemplo: 723 y 732.

El mayor es 732 y el menor es 237.



EXACTO

Combinar es organizar de distintas maneras un grupo de elementos.



Más ejemplos, más atención

1. Para vestir a mi perro, **observo** las posibles combinaciones y **determino** si hay otra manera de combinar los colores. Finalmente, **indico** de forma oral la composición que más me gusta.

	Gorra	Camisa	Zapatos
A			
B			
C			
D			
E			
F			

2. **Observo** las tarjetas numéricas y **verifico** si los números formados de menor a mayor son correctos.

8 1 3 138 183 318 381 813 831	5 2 6 256 265 526 562 625 652	1 9 3 139 193 319 391 913 931	8 5 2 258 285 528 582 825 852
6 1 4 146 164 416 461 614 641	8 9 7 789 798 879 897 978 987	2 7 5 257 275 527 572 725 752	1 9 5 159 195 519 591 915 951

3. **Observo** las operaciones y **compruebo** en mi cuaderno para determinar si los resultados son correctos.

$$\begin{aligned}
 (6 \times 1) - 1 + 5 &= 97 \\
 &= 6 - 1 + 5 \\
 &= 4 + 5 = 9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6 \times (1 - 1) + 5 &= 5 \\
 &= 6 \times 0 + 5 \\
 &= 0 + 5 = 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6 \times 1 - (1 + 5) &= 0 \\
 &= 6 \times 1 - 6 \\
 &= 6 - 6 = 0
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (4 \times 6) + 3 - 2 &= 25 \\
 &= 24 + 3 - 2 \\
 &= 27 - 2 = 25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4 \times (6 + 3) - 2 &= 34 \\
 &= 4 \times 9 - 2 \\
 &= 36 - 2 = 34
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4 \times 6 + (3 - 2) &= 25 \\
 &= 4 \times 6 + 1 \\
 &= 24 + 1 = 25
 \end{aligned}$$

4. **Observo** y **verifico** si los números menores y mayores son correctos. Luego, **compruebo** en mi cuaderno si las operaciones están bien realizadas.

5 2 4 Menor 245
Mayor 542

1 3 2 Menor 123
Mayor 321

- **Resto** el menor número del primer grupo con el menor número del segundo:

$$245 - 123 = 122$$

- **Sumo** el mayor número del primer grupo con el mayor número del segundo:

$$542 + 321 = 863$$



No es problema

Estrategia: Extraer el resultado de una imagen.

5. **Leo** la situación y **observo** los grupos de billetes. Luego, de forma verbal **indico** con qué grupo de billetes puedo pagar los siguientes objetos juntos:

- Se adquieren un par de zapatos en \$70 y una cartera de \$40.



Me **enlazo** con **Gestión de riesgos**

6. **Leo** y la información y **reflexiono**. Luego, **determino** la capacidad máxima de un local, ordenando las tarjetas correctamente de mayor a menor.

Es importante tomar en cuenta las medidas de seguridad en los establecimientos de carácter público, ya que en caso de emergencia la evacuación se logra con eficacia si se respetan los procedimientos establecidos.

2

5

4

Respuesta: La capacidad máxima del local es de 542

